

ACTIVITATE PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ

Titlul activității: „**ÎMI PLACE LA TINE...**”

Grupa de vârstă a participanților: 5-6 ani

Justificarea alegerii temei

În Curriculumul pentru învățământul preșcolar, dezvoltarea socio-emoțională vizează debutul vieții sociale a copilului precum și capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur.

Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și de a răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine.

În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului care influențează decisiv procesul de învățare.

Dezvoltarea abilităților sociale la copii este o prioritate pentru învățământul preșcolar deoarece acestea permit integrarea copiilor în grupul de la grădiniță sau grupul de prieteni.

Dezvoltarea socială presupune asimilarea comportamentelor care ne fac să fim eficienți în interacțiunile cu ceilalți astfel încât să ne atingem scopurile personale stabilite. Pentru a fi competentă în relațiile sociale, o persoană trebuie să identifice acurat gândurile, emoțiile și intențiile celorlalți într-o situație particulară. Pentru a te adapta în societate trebuie să cunoști regulile societății. Competențele sociale descrise în literatura de specialitate sunt: inițierea și menținerea unei relații și integrarea într-un grup.

Dezvoltarea emoțională se referă la recunoașterea și exprimarea adecvată a emoțiilor, înțelegerea emoțiilor și reglarea emoțională. Acestea, de fapt, sunt competențe emoționale care asigură persoanei sănătatea emoțională. Competența emoțională desemnează abilitatea copiilor de a-și gestiona propriile emoții, precum și de a recunoaște și de a se adapta la emoțiile celorlalți. Este echivalentul emoțional pentru termenul *inteligentă*, care se referă la funcțiile cognitive.

Eșecul în dobândirea acestei categorii de competențe poate să ducă uneori la consecințe nefaste atât asupra propriei persoane, cât și asupra relațiilor sociale, ceea ce constituie un motiv în plus pentru investigarea și înțelegerea dezvoltării emoționale.

Principalele competențe emoționale descrise în literatura de specialitate care apar în cursul dezvoltării emoționale sunt: recunoașterea și exprimarea emoțiilor, înțelegerea emoțiilor și reglarea emoțională.

Activitatea pe care o voi prezenta mai jos își propune să dezvolte competențele emoționale ale copiilor care vizează recunoașterea și exprimarea emoțiilor.

Exemple de comportament urmărite:

Utilizarea cuvintelor și expresiilor care denumesc stări emoționale;

Identificarea situațiilor în care copilul trăiește o emoție;

Identificarea situațiilor în care alte persoane trăiesc o emoție;

Identificarea emoțiilor asociate unui context specific;

Exprimarea empatiei față de alte persoane;

Exprimarea emoțiilor complexe precum admirație, mândrie;

Transmiterea verbală și nonverbală, în mod convingător, a mesajelor afective;

Respectarea particularităților fiecărei persoane în cadrul interacțiunilor sociale.

TITLUL ACTIVITĂȚII: „ ÎMI PLACE LA TINE...”

COMPETENȚA SPECIFICĂ: Să manifeste prețuire/admirație și preocupare pentru ceilalți

STRATEGII DE DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ: Stimularea copilului de a vorbi liber și de a-și exprima emoțiile

DE CE DEZVOLTĂM ACEASTĂ COMPETENȚĂ: Permite copiilor să dezvolte abilități de interrelaționare

MATERIALELE NECESARE: minge, jetoane care exprimă diferite emoții

RESURSE UMANE IMPLICATE: copiii preșcolari ai grupei mari ”Fluturașii”

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Încurajarea copiilor de a aprecia lucrurile pozitive pe care alții le spun sau le fac pentru ei, de a manifesta grijă și preocupare pentru ceilalți

OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII:

O1 Să numească cel puțin o caracteristică pozitivă pe care o sesizează la colegul său;

O2 Să-și exprime liber emoțiile și sentimentele față de cei din jur;

O3 Să transmită verbal, în mod convingător, mesaje afective;

O4 Să transmită nonverbal, în mod convingător, mesaje afective;

O5 Să țină cont de particularitățile fiecărei persoane în cadrul interacțiunilor sociale.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea de dezvoltare personală se va desfășura în cadrul Întâlnirii de dimineață, moment care cuprinde: salutul, prezența, împărtășirea cu ceilalți, mesajul zilei și gimnastica de înviorare.

Întâlnirea de dimineață

Copiii se așează în formă de cerc pentru a stabili un contact vizual cu toți copiii grupei.

Copiii cântă cântecul “Fluturașii s-au trezit, bună dimineața!”

Salutul

Educatorea le spune copiilor:

“Bună dimineața, Fluturași

Fete și băieți drăgălași.

Astăzi iarăși ne vedem

Fericiți ne salutăm,

Bună ziua noi ne dăm!”

Fiecare copil îl salută pe colegul din stânga lui, printr-un gest la alegere, privind-l în ochi și spunându-i numele. Salutul începe de la educatoare și se termină tot la ea.

Prezența

Copiii prezenți își atașează fluturașul cu poza pe floarea grupei.

Împărtășirea cu ceilalți

Copiii reactualizează calendarul naturii, amintind în ce anotimp suntem, în ce lună, în ce zi a săptămânii și în ce dată, marcând și schimbările meteo, dacă este necesar.

Copiii primesc palete cu două fețe, una zâmbitoare și una tristă. La întrebarea “Cum te simți când te gândești la colegii tăi?”, ei vor arăta una dintre fețe, veselă sau tristă. Cei care doresc pot justifica alegerea făcută.

Mesajul zilei

Anunț mesajul zilei ”Îmi place la tine...”

Le voi explica copiilor că ne vom juca un joc în care exprimăm ceea ce simțim față de colegii noștri.

Prezint copiilor o minge colorată cu care ne vom juca și explic regulile jocului.

Copiii se așează în cerc și pasează mingea de la unul la altul. Cel care primește mingea ascultă aprecierea colegului din stânga lui și face la rândul lui aprecieri asupra colegului din dreapta.

Eu voi face prima apreciere asupra copilului care se află în dreapta mea: ”Îmi place la tine felul în care desenezi! Ești foarte talentat!”

Urmându-mi exemplul, copiii au făcut aprecieri frumoase la adresa colegilor.

Voi reda câteva dintre ele:

”Îmi place la tine felul în care te-ai îmbrăcat azi! Ești foarte elegant!”

”Îmi place la tine felul în care cânti! Ești foarte talentat!”

”Îmi plac ochii tăi! Sunt foarte frumoși!”

”Îmi place rochița ta! Este foarte colorată!”

”Îmi place la tine felul în care te porți cu mine! Ești prietenul meu!”

”Îmi place că mă ajuți când am nevoie! Mulțumesc!”

”Îmi place cum ai recitat ieri poezia! Bravo!”

”Îmi place că joci fotbal! Și eu vrea să joc!”

”Îmi place că te joci cu mine în fiecare zi! Ești prietena mea!”

”Îmi plac mașinuțele tale! Și eu am acasă multe mașinuțe!”

”Îmi place bicicleta ta! Am văzut-o aseară în parc!”

DESCRIEREA MOMENTULUI DE DEBRIEFING

După ce jocul s-a terminat voi pune copiilor câteva întrebări:

„Cum v-ați simțit când ați primit aprecieri?”

„Cum v-ați simțit când ați făcut aprecieri?”

„Vă place să primiți aprecieri?”

„Cât de important este pentru voi să primiți aprecieri?”

„Cât de ușor a fost să găsiți cuvinte frumoase pentru colegii voștri?”

Concluzii

Toți copiii s-au implicat activ în acest joc, au găsit cu ușurință însușiri ale colegilor, care sunt pe placul lor. Au remarcat trăsături fizice, sociale și de personalitate. Au remarcat și obiecte care aparțin colegilor și care sunt pe placul lor. E normal, la această vârstă, să se simtă atrași de obiecte materiale, palpabile. Dar este de remarcat faptul că le-au sesizat și pe cele care țin de personalitate. Totodată, s-au simțit valorizați, stimulați. Chiar și cei mai timizi s-au implicat în activitate.

Atmosfera din timpul activității a fost plăcută, relaxantă, copiii zâmbeau, semn că s-au simțit foarte bine.

La final, în momentul de debriefing, s-au declarat fericiți, mulțumiți că au primit și au făcut aprecieri pozitive. Au spus că a fost ușor să găsească cuvinte de apreciere pentru colegi și că doresc să mai repete acest joc.

Pentru a păstra această atmosferă pozitivă, activitatea s-a încheiat cu un moment de mișcare pe versurile cântecului „Dimineața veselă”.

BIBLIOGRAFIE

Moraru, A., (2014), *Dezvoltarea socio-emoțională la vârsta preșcolară*, Editura RISOPRINT, Cluj-Napoca

Glava, A., Tătaru, L., Chiș, O., (2014), *Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Diamant, Pitești